

Protestants Chistelijke Daltonschool Willem Van Oranje

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is speciaal voor u, (toekomstige) ouder van een kind van PC Daltonschool Willem van Oranje. In deze gids leggen wij u uit hoe wij het onderwijs organiseren. De basisschool is de plek waar uw kind een groot deel van zijn of haar jeugd doorbrengt. Om de schoolperiode zo goed mogelijk te laten verlopen, is het fijn dat u goed op de hoogte bent van wat er allemaal in de school gebeurt. Daar is deze gids voor. De ontwikkeling van uw kind wordt positief beïnvloed door een goede relatie tussen u als ouder en wij als school. Als school verwachten we dan ook dat u, waar mogelijk, bijdraagt aan de vijf kernwaarden van Dalton (vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en doelmatigheid) en ons ondersteunt in het ontwikkelproces van uw kind. Op deze manier willen wij, samen met u, de meest optimale omstandigheden creëren waarin uw kind wordt voorbereid op het functioneren in onze huidige samenleving, maar ook die van de toekomst.

Namens het team,

Brigitte van Ittersum (directeur) PC Daltonschool Willem van Oranje

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Daltonschool Willem Van Oranje
Kobaltstraat 15
7334AL Apeldoorn

☎ 0555331221
🌐 <http://www.wvo.apeldoorn-onderwijs.nl/nieuw/>
✉ wvo@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte van Ittersum	wvo@pcboapeldoorn.nl

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen. De directeur, Brigitte van Ittersum, is belast met de dagelijkse leiding en is eindverantwoordelijk voor wat er in de school gebeurt. Aanspreekpunt in de onderbouw is Diana Sangers en voor de bovenbouw is dit Hester Bessels. Marjolein de Jong is de intern begeleider voor de bovenbouw en Harriette Termaat voor de onderbouw van de school. Wanneer de directeur afwezig is, neemt de unitleider en/of de intern begeleider de taken waar.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs

Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5149

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2023-2024
223

We hebben in het schoolgebouw ruimte voor 9 groepen. We zijn schooljaar 24-25 gestart met 8 groepen, binnen een jaarklassensysteem. De negende groep is een instroomgroep voor de vierjarigen. Deze groep stroomt in de loop van het schooljaar vol. Dat maakt dat we bij de start van het schooljaar ongeveer 220 leerlingen hebben en richting het einde van het schooljaar ruim 235 leerlingen.

Het team bestaat uit ongeveer 20 mensen, leerkrachten en onderwijsondersteunende collega's. We streven er naar dat er maximaal twee leerkrachten per week voor een groep staan, maar onze leerlingen kennen alle leerkrachten. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken we een zo passend mogelijke oplossing. De samenstelling van een groep kan in de loop van de acht basisschooljaren veranderen. Hierbij kijken wij altijd goed naar een evenwichtige samenstelling wat betreft vriendschappen, leervermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De school bepaalt hoe de groepen gevormd worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gecertificeerde Daltonschool

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Samenwerking

Reflectie

Missie en visie

Onze Visie

"Mensen met lef"

Wij vinden dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen. Ze zijn geoefend in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Deze brede functie en vorming is nodig, omdat het leerlingen in hun persoonlijkheidsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap ondersteunt. Wij geven invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking.

Wij werken aan een brede vorming, zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming, waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. De leerling leert bij ons rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar keuzes en verantwoording af te leggen voor zijn/haar werk en de resultaten.

Wij ontwikkelen een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met lef en een kritische en democratische grondhouding (Burgerschap).

Wij organiseren ons onderwijs steeds meer adaptief, dat past bij leerlingen en de leerlingen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Wanneer leerlingen fouten durven maken, zorgt dat voor vertrouwen in het leren en voor lef om te experimenteren en om de grenzen te verkennen en te verleggen.

Op daltonscholen is leven het meervoud van lef. Om dit te realiseren ontwikkelen wij de 5 kernwaarden van Daltononderwijs in een zichtbare doorgaande lijn.

Onze Missie

Vanuit een positief mensbeeld is ieder kind belangrijk voor ons. Wij zien een kind, zoals het is: een waardevol uniek mens, met verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander, vanuit gelijkwaardigheid.

Op de Willem van Oranje leert het kind zichzelf kennen. Het kind mag zichzelf zijn, waarbij hij/zij ontdekt en ervaart daarmee betekenisvol voor anderen te zijn. Hij/zij is onderdeel van de groep leeftijdsgenoten en samen vormen ze een kleine samenleving met elkaar. We respecteren elkaar in hoe iedereen is en waar iedereen staat in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit onze identiteit, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken leert het kind omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij alle kinderen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren ieder kind hierin met behulp van een positieve mindset.

Het kind ontwikkelt een ondernemende zelfverantwoordelijke houding vanuit de kernwaarden van Dalton, zodat het kind zich voorbereidt om als volwassene goed te kunnen functioneren in onze samenleving. Dit zijn de vijf kernwaarden van Dalton:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid,
- Zelfstandigheid,
- Samenwerking,
- Reflectie,
- Effectiviteit en doelmatigheid.

Wij begeleiden, samen met de ouders, het kind in het ontwikkelen vanuit deze vijf kernwaarden. Onderwijs heeft een brede functie. Wij bieden een plek waar het kind mag oefenen en uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen tot een mens met lef en een kritische en democratische grondhouding.

Het kind ontwikkelt zich passend bij zijn/haar competenties en mogelijkheden. Het uitgangspunt is het zelfstandig werken en het samenwerken van het kind in een veilige omgeving. De leerkracht organiseert het onderwijs in de groep op een manier, waarbij de inhoud en het tempo aansluiten bij de behoeften, interesses en competenties van het kind. De leerkracht leidt en begeleidt dit leerproces door middel van de executieve functies. Het kind is (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces door te reflecteren op het eigen leerproces. Het kind stelt zelf eigen doelen en leert deze in te plannen. Hij/zij krijgt de ruimte om zijn/haar eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken. De leerkracht zal samen met het kind bespreken wat nodig is om goed tot leren te komen. Dit geeft (zelf)vertrouwen in zijn/haar ontwikkelkracht en zorgt voor zelfreflectie. Wanneer het kind fouten durft te maken, zorgt dat voor vertrouwen in het leren. Het kind ontwikkelt lef om te experimenteren, om de grenzen te verkennen en te verleggen. Dit noemen we 'Leren leren'.

Onze slogan

Word jezelf, zie de ander.

Identiteit

Onze christelijke identiteit

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op identiteit en burgerschap sluit aan op de visie van PCBO Apeldoorn. PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom, want onze kernwaarden zijn:

- Geloof in mensen
- Autonomie
- Empathie
- Vertrouwen
- Inspiratie

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over “burgerschapsvaardigheden” en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een “doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn” en daarover met elkaar in gesprek blijven.

Bovenstaande visie betekent concreet voor onze school:

- aanbieden van bijbelverhalen en andere (spiegel)verhalen uit andere bronnen.
- aandacht voor andere geloofsstromingen
- bijbelse thema's, gekoppeld aan (bijbelse) waarden en normen, gericht op burgerschap.
- open gesprekken, vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid, gericht op ontmoeting en uitwisseling.

Komend schooljaar onderzoeken we hoe onze leerlijn aangepast kan worden ten aanzien van bovenstaande punten, zodat de doorgaande lijn in aanbod beter aansluit bij onze visie en populatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in een leerstofjaarklassensysteem en starten het schooljaar 2024-2025 met acht groepen en een instroomgroep. We zijn met 19 leerkrachten, waarvan 18 vrouwen en 1 man. We worden ondersteund door twee onderwijsassistenten, een vakdocent Gym en een vrijwillige conciërge.

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen: de directeur, een specialist Jonge Kind (onderbouw) en een unitleider bovenbouw. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wij zijn een opleidingsschool voor de Marnix Academie te Utrecht. Er zijn, gedurende het gehele schooljaar, diverse stagiaires in de school aanwezig. Wij vinden het van groot belang te ondersteunen bij het opleiden van onze toekomstige collega's. Daarnaast zijn wij een erkend Leerbedrijf, gericht op het begeleiden van onderwijsassistenten in opleiding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we binnen thematisch onderwijs, waarbij het spelend leren centraal staat. Binnen de thema's staan er dagelijks lesactiviteiten gepland waarbij de kinderen spelend kennis en ervaring opdoen binnen de ontwikkelingsgebieden van taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op onze school geven we ruim voldoende tijd aan de basisvakken taal, lezen en rekenen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften binnen een groep kan de leerkracht ervoor kiezen de tijdverdeling aan te passen. De kunstzinnige en creatieve vorming worden vaak geïntegreerd binnen het thema van wereldoriëntatie of het lopende seizoen. Ook rondom de feestdagen worden er meer activiteiten aangeboden vanuit dit vakgebied.

Vanaf schooljaar '22-'23 hebben de groepen 3-8 twee keer per week een gymles van onze vakdocent Gym.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek
- Leerplein gr.4-8 in de hal
- Leerplein gr.3
- Speel/leerplein gr.1,2
- Vernieuwd schoolplein met ruimte voor buitenlessen



2.2 Het team

We hebben de personeelskenmerken van de afgelopen jaren in beeld gebracht, zichtbaar in de grafieken op de site www.scholenopdekaart.nl.

We hebben een goede verdeling ten aanzien van de leeftijden van de leerkrachten. We hebben een overwegend vrouwelijk team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PC Daltonschoon Willem van Oranje is één van de 25 scholen van PCBO Apeldoorn. Vanuit de organisatie kunnen wij gebruik maken van een invalpoule. In deze poule zitten collega's die flexibel op alle scholen ingepland kunnen worden. Daarnaast hebben wij intern collega's werkzaam die, incidenteel, extra willen werken. Wij organiseren ons onderwijs anders, zodat we een verlof van een leerkracht ook intern kunnen opvangen. Onze leerlingen zijn het dan ook gewend verschillende gezichten voor de groep te hebben en ze kennen ook meerdere leerkrachten binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Bixo Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo*.

Bixo Peuteropvang

Onze school is geen VVE-school, maar beschikt wel over een interne voorschoolse voorziening. We werken samen met de organisatie Bixo. Bixo biedt op drie ochtenden peuters vanaf 2 jaar een plek waar ze spelenderwijs zich kunnen ontwikkelen. Ze bieden een kleinschalige aanpak met uitdagende thema's, activiteiten en gevarieerd spelmateriaal. De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de pedagogisch medewerkers, waardoor de peuters een goede voorbereiding krijgen op de basisschool.

Andere peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt

We hebben natuurlijk ook contact met andere organisaties die opvang aanbieden. Wanneer een peuter bijna vier jaar wordt, nemen zij contact met ons op voor een goede overdracht. Op deze wijze kan de peuter een goede start maken bij ons op de basisschool en loopt de ontwikkeling zo soepel mogelijk door.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze streefbeelden

1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Deze streefdoelen staan in ons schoolplan 2024-2028 uitgewerkt in kleinere doelen, verwerkt in vier jaarplannen.

Kwaliteitszorg

Werken aan onderwijskwaliteit doen we planmatig en gestructureerd. Zowel op onze school als voor heel PCBO Apeldoorn. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat. Van leerkrachten vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Zij hebben een voorbeeldrol in de klas voor eigenaarschap, openheid en het willen leren. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt en coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we met elkaar. Om te kunnen plannen, werken, waarderen, verantwoorden en vernieuwen ontwikkelen we met elkaar een set aan tools om kwaliteit van onderwijs te borgen en te verbeteren. Dit inspireert en daagt uit om elke dag eigenaar te zijn van je eigen leren. We kiezen er daarbij niet voor om met scherpomlijnde definities te komen, maar juist om in gesprek met elkaar de contouren te bepalen, waarbinnen scholen keuzes kunnen maken. Om systeem aan te brengen, hebben wij een meerjarenplanning waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We plegen kwaliteitszorg vanuit PCDA-cyclus. Binnen die cyclus gebruiken wij de volgende middelen:

Gericht op resultaten:

- Het schoolplan
- Het jaarplan en het jaarverslag
- Inzet van methoden
- Systeem van toetsen en testen om de kwaliteit van de primaire onderwijsprocessen te bevorderen
- Toetsen van de sociale veiligheid
- Personeelsbeleid
- Leerlingenpanel en ouderpanels
- Afspraken- en regelingenmap
- Klachtenregeling

Gericht op mensontwikkeling:

Wij stimuleren medewerkers vanuit zelfkennis zichzelf te ontwikkelen. Zij vervullen een voorbeeldrol naar kinderen en ouders. Wij streven naar een open, veilig leerklimaat, waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen voor jouw eigen leerproces. Je bent zoveel mogelijk regievoerder over je eigen werk, je handelen en je leren. Je werkt vanuit (zelf)vertrouwen en creëert openheid over wat je verwacht en wat er van jou verwacht mag worden vanuit je rol. Resultaatgerichtheid is het doel. Over je werk leg je verantwoording af. Eigenaarschap van je eigen professionele ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie. Van leerkrachten, collega's op school, collega's op het stafbureau en leidinggevenden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de kwaliteitszorg op organisatie niveau en schoolniveau heeft iedere leerkracht de opdracht om de kwaliteitszorg in de eigen groep te verzorgen. Iedere leerkracht heeft doelen op groepsniveau en op kindniveau. We noemen dit groepsdoelen en persoonlijke doelen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Ook houden de leerkrachten Daltongesprekken waarin het ontwikkelproces van het kind centraal staat. De leerkracht stelt kindspecifieke vragen en stelt samen met het kind een eigen plan op. De leerkracht noteert in ParnasSys de belemmerende en stimulerende factoren, evenals specifieke onderwijsbehoeften. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en geven we de leerling(en) extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ons beleid voor ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (minimaal 3x per jaar, in okt/nov, na de midden- en eindtoetsen) de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Specifieke zorg: Zorg Ondersteuning Plan

Binnen onze school hebben wij een Zorg Ondersteuning Plan ontwikkeld. Hierin staat precies beschreven welke stappen de leerkracht doorloopt voor kinderen die specifieke zorg nodig hebben. De leerkracht signaleert specifieke behoeften op het gebied van leren of gedrag. Na overleg met de intern begeleider worden ouders geïnformeerd en wordt het kind in overleg met hen aangemeld voor de interne zorgbespreking. In overleg met de intern begeleider wordt bekeken wat het kind nodig heeft. Eventueel wordt de gedragswetenschapper en/of het kernteam ingeschakeld. Naar aanleiding van de onderwijsbehoefte van het kind maakt de leerkracht een handelingsplan. Na een vooraf vastgesteld tijdblok evalueert de leerkracht de resultaten. Afhankelijk hiervan wordt de hulp afgesloten of (aangepast)vervolgd. Ook hierover wordt met de intern begeleider en met ouders overlegd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij we continu gericht zijn op de afstemming van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stemmen onze organisatie af op deze behoeften, waardoor we passend onderwijs verzorgen voor ieder kind. Dit is de kern van ons werk, dus de kern van onze ambitie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten ondersteunen het managementteam bij het ontwikkelen van de plannen gericht op onze kwaliteit van het onderwijs. De specialisten voeren de plannen samen met alle leerkrachten uit en ondersteunen de leerkrachten bij het toepassen van de onderwijsvernieuwingen. Kern binnen ons team is 'samen leren en ontwikkelen' binnen leerteams, zodat we samen werken aan kwalitatief goed daltononderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gespecialiseerd in zorg en afstemming op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Zij heeft de opleiding 'Talent gericht werken' gevolgd en de training gericht op het ontwikkelen van een Groeimindset. Naast de vele jaren werkervaring kan zij alle collega's goed ondersteunen en begeleiden rondom de zorg en afstemming op de ontwikkelproces van ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Iedere leerkracht is opgeleid Leerkracht Dalton
- Iedere leerkracht heeft de Kanjertraining gevolgd,

Als team werken we aan een goede doorgaande lijn van de kernwaarden van daltononderwijs. We hebben een aanpak voor het ontwikkelen van een goed werkhouding en taakaanpak. Daarnaast voeren we gezamenlijk de kanjertraining uit, waarbij we dagelijks sturen op positief sociaal vaardig gedrag bij de leerlingen. Wij hebben daarin een voorbeeldfunctie. Ieder kind heeft behoefte aan fijne relaties en contacten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling
- Kinderfysiotherapeut (screening)
- Logopedie (screening)

Onze vakdocent Gym geeft 2x per week een gymles aan de groepen 3-8. Daarnaast geeft zij 1x per week een gymles aan onze groepen 1,2. Zij volgt de grote motorische ontwikkeling van onze leerlingen en heeft overleg met de leerkracht wanneer er een zorgsignaal is.

De kinderfysiotherapeut screent 1x per jaar onze leerlingen in de onderbouw. Bij signalen van zorg geeft zij terugkoppeling aan de leerkracht. De leerkracht bespreekt de signalen met de intern begeleider en de ouders.

Bij signalen van zorg rondom de schrijfmotoriek of spraakmotoriek geven we ouders het advies om zelf een screening voor de schrijfmotoriek of spraakmotoriek aan te vragen bij een kinderfysiotherapeut of een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij signalen van zorg rondom de persoonlijke verzorging overlegt de leerkracht met de intern begeleider. Zij kan contact opnemen met het kernteam van Centrum Jeugd en Gezin. De schoolmaatschappelijk werker kan in contact gebracht worden met ouders.

De schoolverpleegkundige of de eigen huisarts/kinderarts ondersteunen bij signalen van medische aard.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op scholen gelden regels en afspraken waaraan iedereen, kinderen, team en ouders, zich moet houden, zodat er een fijn en veilig schoolklimaat aanwezig is. Ons motto is 'Word jezelf, zie de ander'. Alle kinderen leren zichzelf kennen en ontdekken hoe de ander is. We kunnen daardoor veel voor elkaar betekenen.

Wij werken op onze school met de aanpak van de Kanjertraining. In de klassen gelden o.a. de **kanjerregels** en er worden **ook aanvullende klassenregels** afgesproken.

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar het kind en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematieken en de consequenties van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de kinderen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en daarnaast oog heeft voor anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Welbevinden

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar het kind en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematiek en de consequenties van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de kinderen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en daar naast oog heeft voor anderen. Er zijn helaas situaties waarin het bespreekbaar maken van het gedrag pas op de tweede plaats komt. Hierbij moet u denken aan het moedwillig fysiek handelen naar andere kinderen/personen (vernielen van spullen, slaan, en dergelijke), het weigeren om deel te nemen aan de les(sen) of de lessen verstoren zodat er geen onderwijs gegeven kan worden. De leerkracht beoordeelt de ernst van het voorval en zal plan van aanpak bepalen en bespreken met de IB'er en directeur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marjolein de Jong	mjong@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Renée van Lunteren (lkr. groep 5)	rtop@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Harriette Termaat	hzuijderduijn@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer. Een goede communicatie en intensief contact zijn hierbij van groot belang. We dragen immers samen bij aan de ontwikkeling van onze kinderen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de opvoeding en de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school. Dit doen we door ouders uit te nodigen voor thema-afrondingen, om te ondersteunen met lesactiviteiten en/of uitstapjes, e.d. Daarnaast hebben we een gesprekkencyclus van vier gesprekken, waarbij we ouders betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. En wij informeren ouders goed en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken. De leerkrachten sturen groepsberichten met informatie over de lesactiviteiten en de leerdoelen die aanbod komen. Foto's geven een visueel beeld van de lesactiviteiten. Het managementteam deelt schoolbrede mededelingen en informatie over de totale schoolontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Voor een goede communicatie met de ouders maakt de school gebruik van Parro. Dit ouderportaal biedt veel mogelijkheden om digitaal met elkaar te communiceren. Hierdoor krijgen de kinderen geen briefjes meer mee naar huis. Parro beschermt de privacy. De gegevens van de school, leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitsluitend toegankelijk via unieke inlogcodes. U kunt zelf bepalen welke gegevens u zichtbaar wilt maken voor anderen binnen de school en u bepaalt via uw account de privacy-voorkeuren. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het up to date houden van hun contactgegevens.

Er zijn meerdere contactmomenten in het schooljaar gepland:

- Ouders van nieuwe kleuters krijgen een startgesprek met de leerkracht.
- Ieder schooljaar start met een verplicht startgesprek met ouder en kind. Ipv een informatieavond krijgt de ouder digitaal informatie over de inhoud van het schooljaar.
- 4x per jaar staat er een tienminutengesprek gepland, waarbij de betrokkenheid op het ontwikkelproces van het kind belangrijk is. Van deze gesprekken is er in ieder geval het gesprek in februari verplicht. Tussentijds is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen.
- Eens per kwartaal verschijnt er een nieuwsbrief 'De Wimpel'.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en eventueel personeel, bij klachten over onder andere ongewenst gedrag. Deze persoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures.
- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen.
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur).
- verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

De interne contactpersonen op onze school is Renée van Luntgeren (leerkracht groep 5). Zij is te bereiken via haar e-mailadres rtop@pcboapeldoorn.nl.

Personeelsleden en ouders kunnen ook naar de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn:

Mevrouw Ingrid Nauta, ingrid@conflictbemiddelingnauta.nl

Klachtenregeling

PCBO Apeldoorn heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Informatie over klachten en geschillen binnen het bijzonder onderwijs kunt u vinden op de website: www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

Adres Inspectie van het Onderwijs.E: info@owinsp.nl: www.onderwijsinspectie.nl

Bel voor vragen over het onderwijs gratis: 0800 - 8051.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u bellen met Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij doen er alles aan om een goede sfeer op school te creëren en te behouden. De communicatie tussen ouders en school is daarbij van wezenlijk belang. Dit houdt in dat wij een goed contact met u zeer op prijs stellen. Contact tussen leerkracht en ouders is vaak informeel. Daarnaast plannen we vaste momenten in het jaar om met u (en uw kind) te praten over het ontwikkelproces van uw kind. Samen van gedachten willen wisselen over hoe het gaat en wat uw kind nodig heeft als iets aandacht vraagt. We verwachten van ouders dat zij op diverse terreinen hun betrokkenheid tonen. We denken dan aan:

Ouders zijn betrokken bij hun kinderen door interesse te tonen voor wat zij maken en leren op school en door gedurende het jaar in gesprek te gaan met de leerkracht.

Ouders zijn betrokken bij het onderwijs in de school door mee te denken en te helpen.

Ouders zijn betrokken bij de activiteiten van de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR) door bijvoorbeeld aanwezig te zijn en te helpen, maar ook door hen door middel van de vrijwillige ouderbijdrage te helpen hun activiteiten mogelijk te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheidavond groep 8, activiteit gr.8
- o.a. disco gr.5,6,7,8 filmavond gr.3,4
- activiteit groep 1,2

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kamp groep 8
- Schoolreisje (om het jaar een speel/pretpark)

De ouderraad stuurt u in september/oktober van het nieuwe schooljaar een verzoek, via Schoolkassa, om de ouderbijdrage te betalen. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is door de school en MR vastgesteld. De ouderbijdrage voor alle kinderen bedraagt 32,00 euro. Wij hopen dat alle ouders deze bijdrage kunnen en/of willen betalen. De ouderbijdrage is exclusief het schoolreisje en schoolkamp.

Binnen PCBO Apeldoorn hebben we intern al de afspraak dat we alle kinderen altijd laten deelnemen aan activiteiten. We sluiten geen kinderen uit als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Nu is per 1 augustus 2021 de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. In de wetgeving staat nu beschreven dat alle scholen in Nederland geen kinderen meer mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of of een filmavondje van de Ouderraad. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vinden het belangrijk om te weten waar uw kind is. Bij ziekte willen wij graag 's ochtends voor schooltijd gebeld worden, zodat wij weten waar uw kind is. Bij een dokter- of tandartsbezoek willen wij ook vooraf op de hoogte zijn. Wanneer wij, om welke reden ook, niet weten waar uw kind is, zal de betreffende leerkracht de ouders bellen, zodat hij/zij alsnog te weten komt wat er aan de hand is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag kan gedaan worden met behulp van het aanvraagformulier. Deze kunt u vragen aan de leerkracht of aan de directeur. Graag deze volledig invullen en inleveren bij de directeur. Hij/zij zal op basis van wetgeving toestemming verlenen of de aanvraag afkeuren. Bij afkeuring geeft de directeur een mondelinge toelichting.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. De basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep hebben sinds 2022 een gezamenlijke vorm van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen. Dit geldt voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn.

In de brochure, te vinden in een bijlage, wordt uitgelegd hoe het aanmelden en plaatsen op de basisscholen van deze besturen verloopt. Ook op onze website kunt u nalezen hoe dit proces verloopt.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond!

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.

Het CJG voor uw vragen over opvoeden en opgroeien

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. U kunt ook bellen met uw vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen. De medewerkers van het CJG zijn ook regelmatig bij uw kind op school. Op sommige scholen heeft de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. De doktersassistente van het CJG kan leuke gezondheidslessen geven op verzoek van de school.

De gezondheid van uw kind volgen Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind.

Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Uw eigen jeugdverpleegkundige nodigt uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG. Dat gebeurt in het jaar dat uw kind 5 jaar is. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u / uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is krijgt u een uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Als uw kind 9 jaar oud is krijgt u een uitnodiging van het RIVM voor vaccinaties tegen BMR/DTP. Op 10 jarige leeftijd krijgt u de uitnodiging voor de HPV vaccinatie. Daarvoor heeft uw kind twee keer een prik nodig. Het CJG geeft de vaccinaties. Meer informatie kunt u vinden op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinatieschema-infographic>

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB-er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/ uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

✉ info@cjpgapeldoorn.nl

☎ (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjpgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

Naast CJG kunt u bij Samen055 ook veel hulp of ondersteuning krijgen. Kijk gerust eens op de site [Samen055](#) om te lezen wat de gemeente Apeldoorn te bieden heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem IEP LVS

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observatie, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

We houden zicht op de (specifieke)ontwikkeling van kleuters met het volgmodel IEP Kleuters, een leerlingvolgsysteem voor kleuters. Vanuit dit volgmodel bepalen de leerkrachten welke doelen ze gaan aanbieden voor de volgende periode.

Voor de groepen 3-8 gebruiken wij ook het leerlingvolgsysteem IEP (LVS). IEP heeft landelijk 'genormeerde' toetsen ontwikkeld om de leerontwikkeling van een kind te volgen en zo objectief in beeld te brengen. Deze worden in januari en in mei/juni afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in groep 3 tot en met 8 in kaart met behulp van de Kanvas. De vragenlijsten van de Kanvas worden door leerkrachten ingevuld en in de hogere groepen is er ook een leerlingvragenlijst. Over de uitkomsten van de Kanvas wordt in november tijdens een tienminutengesprek met u en uw kind van gedachten gewisseld.

De 'genormeerde' toetsen van IEP LVS worden tijdens tienminutengesprekken in februari en juni met u besproken.

De leerkracht analyseert iedere toets en reflecteert op het eigen handelen en onderwijsaanbod. Op basis van deze analyse wordt een plan van aanpak uitgewerkt voor de volgende onderwijsperiode. Er worden groepsdoelen geformuleerd en specifieke individuele doelen. Waar mogelijk worden kinderen geclusterd met gemeenschappelijke leerdoelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van de nieuwe doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen.

De totale ontwikkeling vanaf groep 6 tot aan midden groep 8 zijn bepalend om tot een goed schooladvies te komen voor het voortgezet onderwijs.

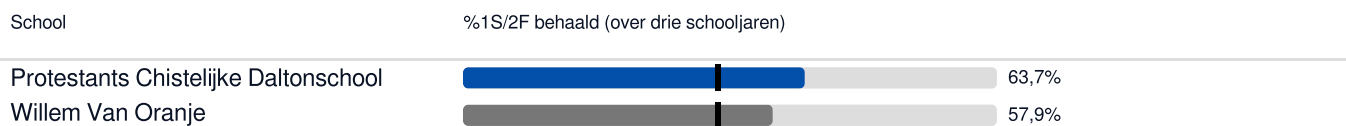
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



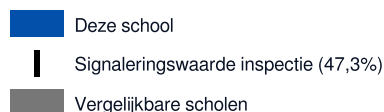
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

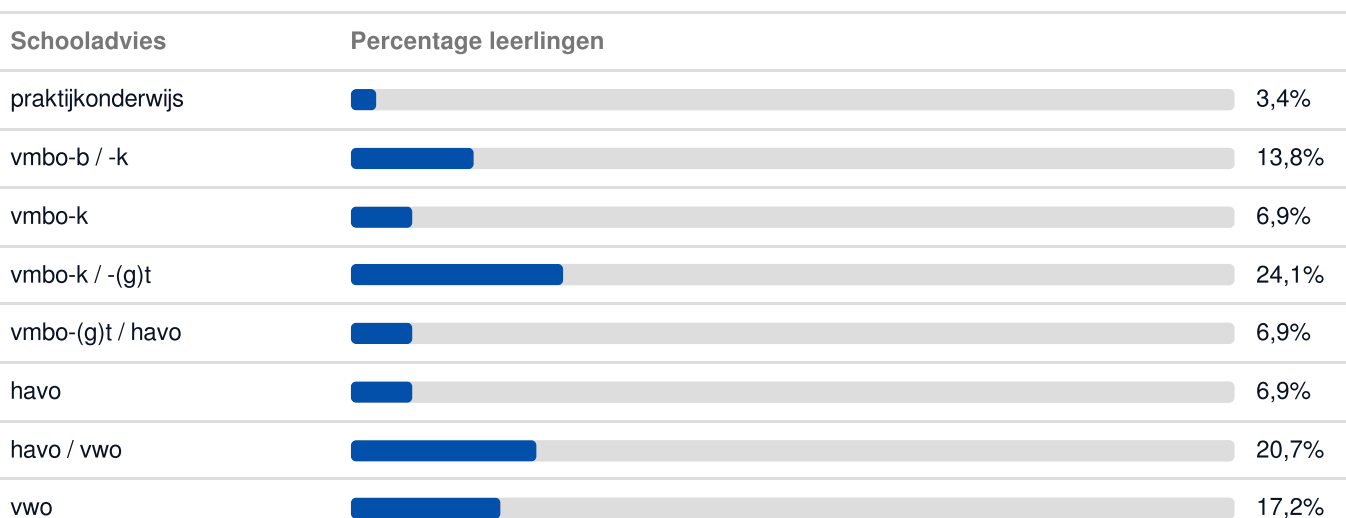


5.3 Schooladviezen

Voortgezet onderwijs

In februari van het schooljaar wordt in groep 8 de nieuwe doorstroomtoets afgenomen. Met de uitslag van deze toets zal de leerkracht van groep 8 met u (als ouders) en uw kind een gesprek hebben waarin een definitief advies wordt gegeven voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gevormd op basis van hoe wij uw kind hebben leren kennen en hoe uw kind zich heeft ontwikkeld in de afgelopen schooljaren. Niet alleen cijfers spelen bij dit advies een rol, maar zeker ook motivatie, werkhouding en sociaal-emotionele aspecten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek en waardevol

Betekenisvol

Gelijkwaardig

Vanuit een positief mensbeeld is ieder kind belangrijk voor ons. Wij zien een kind, zoals het is: een waardevol uniek mens, met verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander, vanuit gelijkwaardigheid.

Op de Willem van Oranje leert het kind zichzelf kennen. Het kind mag zichzelf zijn, waarbij hij/zij ontdekt en ervaart daarmee betekenisvol voor anderen te zijn. Hij/zij is onderdeel van de groep leeftijdsgenoten en samen vormen ze een kleine samenleving met elkaar. We respecteren elkaar in hoe iedereen is en waar iedereen staat in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit onze identiteit, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken leert het kind omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij alle kinderen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren ieder kind hierin met behulp van een positieve mindset.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale vaardigheden

Sociaal vaardig zijn is belangrijk als je veel wilt samen spelen en samenwerken. Om dit bij kinderen te ontwikkelen gebruiken wij de methode van de Kanjertraining. Deze leert kinderen welke rol zij hebben in de interactie met andere leerlingen en wat de gevolgen zijn van hun handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen naar zichzelf leren te kijken. Door dagelijks te reflecteren merken we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kwaliteiten, maar daardoor ook in hun eigen valkuilen. Vanuit ons motto 'Word jezelf, zie de ander' werken we bewust aan dit inzicht. Kinderen leren mee te denken in wat ze nodig hebben om vaardig te worden in omgang met anderen en aandeel te hebben in onze (kleine) samenleving op school. Hoe meer je zelf in balans bent, hoe meer je ook voor de ander kunt betekenen. Met behulp van een volgsysteem Kanvas brengen we in kaart hoe de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van een kind verloopt. Voor de jongste kinderen gebruiken we de ontwikkellijnen binnen het volgmodel IEP Kleuters.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Onze school werkt al een aantal jaren met een continuurooster, waarbij de kinderen (naast de 15 min. ochtendpauze) voor of na de lunch 30 min. buiten spelen. Na deze actieve break kunnen ze vlot weer verder met de lessen en activiteiten die gepland staan. Zie hieronder in het schema de schooltijden.

Gezond gedrag

Als school stimuleren wij al een aantal schooljaren gezond gedrag (als onderdeel van het vak Burgerschap). We hebben de volgende richtlijnen: - in de ochtend eten we fruit/groente. - een gezonde lunch, in normale porties. - op de dagen dat wij gymmen drinken we op de ochtend water. - een gezonde kleine traktatie (Snoep geven we mee naar huis om lekker na schooltijd op te eten.)

We zien vanuit de kinderopvang de gewoonte ontstaan van grote traktaties met veel onderdelen. Wij vragen u vriendelijk om één ding te trakteren.

Kinderopvang

We werken voor de opvang, voorschools en naschools, samen met Bixo. Voor meer informatie over hoe Bixo werkt en welke werkwijze en aanbod zij hanteren, verwijzen wij graag naar de site www.bixo.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor alle groepen.

Dinsdag: Voor alle groepen.

Woensdag: Voor alle groepen.

Donderdag: Voor alle groepen.

Vrijdag: Alleen gr 1 t/m 2 tot 12.00 uur!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bixo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bixo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Aanvullende marge/studiedagen:

- Dinsdag 1 oktober 2024
- Woensdag 6 november 2024
- Donderdag 6 februari 2025
- Maandag 7 april 2025
- Vrijdag 20 juni 2025
- Vrijdag 18 juli (vanaf 12.00 uur vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school en het team	Woensdag	08:00 - 14:00 uur
De school en het team	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag.	08:00 - 16:00 uur

Ouders van de school kunnen de leerkracht natuurlijk een Parro-bericht sturen. Wanneer u in de avonduren een bericht stuurt, ontvangt u mogelijk (bij noodzaak) de volgende ochtend al een reactie. Bij niet urgente zaken streven we binnen 48 uur te reageren.